**Календарно-тематичне планування з курсу**

**«Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)».**

**6 клас. 70 годин.**

**Складено відповідно до навчальної програми** «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи» (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804)

**Складено до підручника:** Бандровський О. Г., Власов В. С. Всесвітня історія. Історія України : підруч. для 6-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – К. : Генеза, 2014.

**Значення кольорів:** сірим кольором виділені практичні заняття, жовтим кольором – уроки узагальнення, синій колір нагадує вчителю, що потрібно попередити учнів про наближення тематичного оцінювання, зелений та фіолетовий кольори – інтегровані та міжпредметні/предметні змістові лінії відповідно.

**Резерв** – 1 година.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви**  **розділів** | **Результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Номер  уроку** | **Тема уроку** | **Інтегровані змістові лінії** | | **Міжпредметні та предметні змістові лінії** | | | **Дата уроку** | **Примітки** |
| **Екологічна безпека та сталий розвиток** | **Громадянська відповідальність** | **Культурна самосвідомість** | **Інформаційне середовище** | **Цінності й моральність** |
| **Вступ.**  **КОЛИ І ЯК РОЗПОЧАЛАСЯ ІСТОРІЯ ЛЮДСТВА** | **Знаю:**   * час появи людини на теренах України; * послідовність періодів історії людства, якими послуговуються богослови, антропологи, археологи й історики.   **Розумію:**   * предмет і завдання історії; * сутність наукових і релігійних теорій походження людини; * періодизацію як спосіб упорядкування історії; * давню історію України як складову світової історії; * критерії, які історики й археологи використовують для періодизації історії України та світової історії; * поняття «ера (історична доба)», «кам’яний вік», «бронзовий вік», «залізний вік», «первісні часи», «античність», «антропологія», «археологія».   **Умію:**   * співвіднести дату події з історичним періодом (з допомогою шкали часу); * розв’язати історичну задачу на обчислення часу; * вправно користуватися підручником для виконання завдань у класі й удома. |  | Вступ до історії стародавнього світу |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Практичне заняття «Лічба часу в історії стародавнього світу»  [завдання: встановити особливості літочислення до нашої ери (з допомогою шкали часу); збудувати та зіставити археологічну й історичну часові шкали; визначити (за датою), до якого періоду належить подія (з допомогою археологічної та історичної часових шкал)]. |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **Розділ 1. ПЕРВІСНІ СПІЛЬНОТИ. АРХЕОЛОГІЧНІ КУЛЬТУРИ** | **Знаю:**   * назви відомих пам’яток (стоянок) первісних людей на теренах України; * винаходи і пам’ятки культури первісних людей (за матеріалами з теренів України).   **Розумію:**   * сутність «неолітичної революції» як процесу переходу людства від привласнювального (збиральництво, мисливство, рибальство ) до продуктивного (відтворювального) господарства (землеробства, скотарства і ремесел); * сутність первісних форм релігійних вірувань: фетишизму, тотемізму, анімізму та магії; * риси господарства, суспільного устрою й світосприйняття як основу історичного опису життя людей у минулому; * поняття «homo sapiens (людина розумна)», «стоянка первісних людей», «археологічна культура», «родова громада (рід)», «територіальна (сусідська) громада», «плем’я», «ремесло», «мораль», «звичай».   **Умію:**   * співвіднести археологічну й історичну періодизацію історії стародавнього світу; * показати на карті стоянки первісних людей і територіальні межі трипільської культури; * описати спосіб життя первісних людей; * розпізнавати пам’ятки трипільської культури. |  | Теорії походження життя на Землі. Найдавніші людиноподібні істоти. Перші мешканці Європи. |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Життя неандертальців. Поява «людини розумної» |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Зародження мистецтва та релігійних вірувань |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
|  | Заняття та спосіб життя первісних людей в добу палеоліту та мезоліту | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Виникнення землеробства, скотарства і ремесел |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Суспільна організація та організація влади за первісних часів | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Трипільська культура на землях України |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Практичне заняття: «Основні стоянки та пам’ятки первісних людей на території України» |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Узагальнення, систематизація, контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| **Розділ 2. СТАРОДАВНІ ЦИВІЛІЗАЦІЇ АЗІЇ ТА АФРИКИ** | **Знаю:**   * хронологічні й територіальні межі давньоєгипетської цивілізації, цивілізацій Дворіччя (Шумер, Вавилон), Фінікії (міст-держав) та Ізраїльсько-Юдейського царства; * час об’єднання Єгипту, укладення кодексу законів Хаммурапі; * роки правління царів Давида і Соломона; * назви відомих пам’яток давньоєгипетської цивілізації (Великі піраміди), Дворіччя (стела Хаммурапі), Фінікії (алфавіт), Ізраїльсько-Юдейського царства (Біблійні заповіді, храм Соломона).   **Розумію:**   * цивілізацію як історично-культурний феномен; * вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; * причини виникнення міст, соціальних верств і держави; * поняття «цивілізація», «іригаційне (зрошувальне) землеробство», «колонізація», «суспільство», «суспільна верства», «держава», «місто-держава», «фараон», «закон», «реформа», «релігія», «політеїзм», «монотеїзм», «Біблія», «міфологія», «ієрогліф», «клинопис»; * вплив світогляду на спосіб життя давніх людей і суспільств; * причини злету і занепаду стародавніх держав і суспільств; * організацію суспільств і держав як основу для їх характеристики засобами історії; * значення Біблії як історичного джерела.   **Умію:**   * позначити на карті (використовуючи географічні орієнтири) давні цивілізації й міста; * охарактеризувати давні суспільства і держави; * описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; * осмислити і передати враження, яке могли справляти на давнє населення і справляють на туристів пам’ятки мистецтва Давнього Єгипту та Передньої і Центральної Азії (Великий сфінкс, храм Соломона та ін.); * зіставити умови розвитку та характерні ознаки суспільств і держав Давнього Єгипту і Передньої та Центральної Азії. |  | Виникнення Єгипетської держави |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Практичне заняття: «Міфи та релігія Давнього Єгипту» |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Господарське, суспільне та повсякденне життя давніх єгиптян | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Розквіт і занепад Єгипту | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Освіта, наукові знання, образотворче мистецтво та архітектура давніх єгиптян |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Найдавніші держави Дворіччя |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Фінікійські міста-держави |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Ізраїльсько-Іудейське царство |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Великі імперії Західної Азії | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Кімерія та Скіфія |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Практичне заняття: «Історичні джерела про скіфів» |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Узагальнення, систематизація, контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| **Розділ 3. АНТИЧНА ЦИВІЛІЗАЦІЯ** | **Знаю:**   * часову послідовність Мінойської, Ахейської (палацових), грецької античної (полісної) цивілізацій; * хронологічні межі існування на території України грецьких поселень (полісів); * часову послідовність панування у степах Північного Причорномор’я кіммерійців, скіфів, сарматів, готів, гунів; * хронологічні межі існування Римської республіки та Римської імперії; * час зародження й утвердження християнства, визнання християнства державною релігією Римської імперії, поділу Римської імперії на Західну та Східну (Візантію); * пам’ятки культури Давньої Греції, Скіфії й Риму (Афінський акрополь, пектораль із кургану Товста Могила, маяк Александрії, Колізей у Римі, Венера Мілоська та ін.); * час формування давніх слов’ян і напрямки їх розселення з історичної прабатьківщини; * самоназви і пам’ятки культури давніх слов’ян.   **Розумію:**   * ідейну близькість давньогрецької, елліністичної й давньоримської культур; * особливості античної демократії, зміст прав і обов’язків громадян Афін і Риму, безправ’я рабів; * причини піднесення й занепаду грецьких полісів (Афін, Спарти), Великої Скіфії та Римської держави; * передумови Великої грецької колонізації та Великого переселення народів; * внесок античної цивілізації в історію людства, зв’язок античної цивілізації зі спільнотами на українських теренах; * виникнення передумов для державності в давніх слов’ян як результат розселення, господарського (землеробство) і культурного розвитку; * історичне значення християнства; * поняття «еллінізм», «поліс», «громадянин», «демос», «аристократія», «тиранія», «демократія», «пантеон богів», «республіка», «імперія», «патриції», «плебеї», «сенат», «диктатор», «вето», «легіон», «провінція», «гладіатор», «експансія», «курган», «прабатьківщина слов’ян», «розселення слов’ян».   **Умію:**   * охарактеризувати й зіставити суспільний устрій та повсякденне життя Афін і Спарти, становище патриціїв і плебеїв; * охарактеризувати суспільний устрій Римської держави часів принципату Октавіана Августа, повсякденне життя мешканців античних полісів Північного Причорномор’я, діяльність Перикла, Александра Македонського, Юлія Цезаря та Октавіана Августа (*на вибір учителя*); * визначити причини зміни у ставленні Римської держави та суспільства до християнської церкви; * пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя; * охарактеризувати спосіб життя (суспільну організацію, господарські заняття, духовний світ) давніх слов’ян; * визначити причини розселення давніх слов’ян поза межі території історичної прабатьківщини; * показати на карті історико-географічні об’єкти античної цивілізації (античні міста, держави, напрямки Великої грецької колонізації, Східного походу Александра Македонського, Великого переселення народів та ін.). |  | Природа й населення Давньої Греції |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Практичне заняття: «Давньогрецька міфологія та релігія» |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Мінойська палацова цивілізація | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Ахейська палацова цивілізація | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
|  | Давньогрецьке суспільство за поемами Гомера. Виникнення грецьких полісів |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Велика грецька колонізація | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Афінська і Спартанська держави |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Практичне заняття: «Побут і виховання спартанців» |  |  |  |  | **+** |  |  |
|  | Узагальнення, систематизація, контроль |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Греко-перські війни |  |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Розквіт афінської демократії | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
|  | Господарське та повсякденне життя в Давній Греції |  |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Виховання та сімейне життя в Давній Греції |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
|  | Наука в Давній Греції | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Практичне заняття: «Мистецтво Давньої Греції» |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
|  | Підкорення Греції Македонією | **+** |  |  |  |  |  |  |
|  | Узагальнення, систематизація, контроль |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Утворення імперії Александра Македонського |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Практичне заняття: «Особистість і діяльність Александра Великого за історичними джерелами» | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |
|  | Елліністичні держави в 4 – 2 ст. до н.е. |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Культура еллінізму |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Практичне заняття: «Суспільне, господарське та повсякденне життя в античних полісах на території України» |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Узагальнення, систематизація, контроль |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природні умови Італії та виникнення міста Рим |  |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Римська республіка 5 – середини 3 ст. до н.е. | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Римська республіка в 2 ст. до н.е. | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Релігія, сім’я, виховання й господарство давніх римлян |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
|  | Диктатура Гая Юлія Цезаря |  |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Практичне заняття: «Історичний портрет Гая Юлія Цезаря» |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Узагальнення, систематизація, контроль |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Створення Римської імперії. Правління Октавіана Августа | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Римська імперія в 1–2 ст. | **+** |  |  |  |  |  |  |
|  | Місто Рим та повсякденне життя його мешканців |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
|  | Римська імперія в 3–4 ст. | **+** |  |  |  |  |  |  |
|  | Виникнення християнства |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Практичне заняття: «Культура Давнього Риму» |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
|  | Початок Великого переселення народів та падіння Західної Римської імперії |  |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Практичне заняття «Суспільне та господарське життя і духовний світ давніх слов’ян» |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Узагальнення, систематизація, контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| **Розділ 4. ВИТОКИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА ІНШИХ СУЧАСНИХ ЦИВІЛІЗАЦІЙ** | **Знаю:**   * хронологічні межі Великого переселення народів; * час формування європейської, китайської, індійської, ісламської та інших сучасних цивілізацій; * пам’ятки культури китайської (Велика китайська стіна, порцелянова армія Цинь Шіхуанді) й індійської (Мохенджо-Даро) цивілізацій.   **Розумію:**   * вплив культурних запозичень на розвиток відкритих і закритих цивілізацій, пов’язаність культур зниклих і сучасних цивілізацій; * соціальний досвід і культурні здобутки народів Середземноморського культурного простору, Велике переселення народів, поширення християнства й падіння Західної Римської імперії як витоки й умови формування сучасної європейської цивілізації; * досвід античної цивілізації як запоруку ефективної відповіді європейців на цивілізаційні виклики сучасності; * поняття «цивілізація», «історичний досвід», «варна», «індуїзм», «буддизм», «конфуціанство», «іслам».   **Умію:**   * визначити внесок давніх греків і римлян у культуру сучасних європейських народів, зокрема українців; * показати на карті: а) територіальні межі європейської, китайської, індійської, ісламської цивілізацій; б) долини річок Інд, Ганг, Хуанхе, Янцзи, терени давніх Індії й Китаю; * визначити особливості господарства, суспільного життя й культури давніх Індії та Китаю |  | Давня Індія |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Суспільне, релігійне й культурне життя Давньої Індії |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Піднебесна імперія та перші володарі Давнього Китаю |  |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Суспільне та культурне життя давніх китайців |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
|  | Практичне заняття: «Писемність, освіта та наукові знання у Давньому Китаї» | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |
|  | Узагальнення, систематизація, контроль |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Узагальнення курсу «Внесок народів стародавнього світу в історію людства. Стародавня історія України» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |