

Тема:

«Промоція читання»

**Всеукраїнський конкурс
“Шкільна бібліотека -2020”**

бібліотекар

Брайляк Наталія Іванівна

**Виноградівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №1**



Мета:

- Популяризувати читання літератури, формувати щоденну потребу в книзі, розвивати вміння користуватися книгою і знаходити потрібну інформацію, виховувати любов до читання.



На сьогодні промоція читання стає дієвим інструментом до залучення читання ,залежить від іміджу бібліотеки та бібліотекаря ,і від майбутнього читаючого покоління.



Анкета учасника

Брайляк Наталія Іванівна

відомості про учасника:

- 1.1. Посада: бібліотекар
- 1.2. Місце роботи: **Виноградівська загальноосвітня школа I-III ступенів №1.**
- 1.3. Освіта: **Вища бібліотечна**
- 1.4. Спеціальність за освітою: (спеціаліст) **«Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»**
- 1.5. Web- сторінка школи/бібліотеки: -<http://vinog-zosh-1.at.ua/index/biblioteka/o-24>

II. Відомості про трудову діяльність:

- 2.1. Стаж роботи на займаній посаді: **17 років**
- 2.2. Бібліотечний стаж: **17 років**
- 2.3. Кваліфікаційна категорія: **9 розряд**
- 2.4. Нагороди, відзнаки: **немає**

III. Проблема над якою працює учасник : «Роль і місце шкільної бібліотеки в навчально – виховному процесі»

IV. Участь у семінарах, конференціях тощо: так , протягом року



Бібліотека

Виноградівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1

Візитка бібліотеки



Бібліотека – це той храм, де завжди народжується і зберігається духовність. Пам'ятаймо, що у давнину бібліотеку називали «дім життя», «притулок мудрості», «аптека для душі».

В 2017 році закінчила
Київський університет
за спеціальністю
« Інформаційна, бібліотечна
та архівна справа»



• ПАСПОРТ

- бібліотеки Виноградівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1
- Виноградівської районної ради
- Закарпатської області

Керівник закладу освіти-Балаж Віра Павлівна

I. Загальні відомості

- 1.1. Завідувач бібліотеки - Чедрик Оксана Василівна
- 1.2. Бібліотекар – Брайляк Наталія Іванівна
- 1.3. Місце знаходження бібліотеки - кабінет №13 ,ІІ поверх
- 1.4. Контактний телефон – 2-20-69
- 1.5. Електронна пошта бібліотеки -
- 1.6. Web-сторінка бібліотеки – <http://vinog-zosh-1.at.ua/index/biblioteka/o-24>



● II. Матеріально – технічні умови діяльності бібліотеки:

- 2.1. Загальна площа бібліотеки, з неї: - 33 м²
- 2.2. Абонемент-посиданий з читальним залом
- 2.3. Наявність книгосховища - 21,2 м²
- 2.4. Оргтехніка –
- 2.5. Вихід в інтернет-



• **ІІІ. Основні показники діяльності бібліотеки:**

- 3.1. Основний бібліотечний фонд-21638 прим.
- 3.1.1. Книги та брошури -8163 примірників
- 3.1.2. Періодичні видання (всього) – 4 назв
- 3.1.3. Для учнів – 7913 примірників
- 3.1.4. Для вчителів – 245 примірників
- 3.1.5. Для бібліотечних працівників - 1
- 3.2. Фонд підручників – 13475 примірників
- 3.2.1. Для учнів 1-4 класів – 4518 примірників
- 3.2.2. Для учнів 5-9 класів – 6879 примірників
- 3.2.3. Для учнів 10-11 класів – 2078 примірників



IV.Робота з користувачами:

- 4.1.Загальна кількість користувачів (станом на 13.01.2020) -942
- 4.1.1.Учні -822
- 4.1.2.Вчителі-77
- 4.1.3. Батьки-18
- 4.1.4.Представники місцевих громад, інші - 25
- 4.2. Загальна кількість відвідувань (середня за місяць) - 10
- 4.3. Кількість книговидач (середня за місяць)– 15



●Творче кредо:

Працюючи у шкільній бібліотеці, я поставила собі за мету зробити все можливе, щоб мої читачі дружили з книгою, щоб із книги, як із найчистішого джерела, черпали знання і почуття гарячої любові до своєї Вітчизни, свого народу, щоб з невідомим інтересом входили у широкий і багатогранний світ, який відкриває книга, жили за давно встановленим мудрим законом істинної культури: ні дня без читання!



Основні форми роботи бібліотеки



Групова Індивідуальна



Масова

У практиці своєї роботи застосовую різноманітні форми оформлення книжкових виставок, різні методи індивідуальної роботи з читачами різних вікових груп. В основі індивідуальної роботи з учнями молодших класів лежить спільна робота бібліотекаря, вчителя, батьків у пробудженні та розвитку в дитини інтересу розстановки цікавих книг в бібліотеці на книжкових виставках, прищеплення любові до самостійного читання, до дитячої книжки, формування кола читання.





Індивідуальні форми роботи з читачами



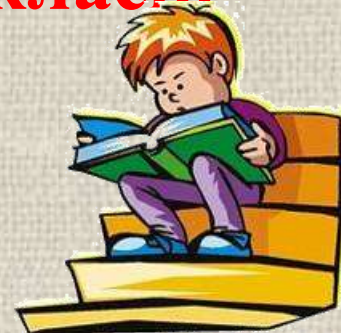
Аналіз бібліотечної
документації
(чит. формулярів,
відгуків про книги,
малюнків).

Опитування
(бесіда, анкета,
інтерв'ю)

Спостереження
(фіксація та
аналіз поведінки
читача
в бібліотеці).

Анкета

для виявлення читацьких інтересів для учнів 3-їх класів



1. Чи любиш ти читати книги ? Які саме?
2. Скільки книг прочитаєш протягом місяця?
3. Яким чином вибираєш книги для читання?
4. Чи вмієш користуватися бібліотечними каталогами?
5. З якою швидкістю читаєш? Кількість слів за одну хвилину.
6. Чи робиш будь-які записи під час чи після читання?

Аналіз анкетування

- 1. Діти найбільше люблять читати : казки , енциклопедії та пригодницькі оповідання**
- 2. Протягом місяця учні щонайбільше прочитують одну , дві книги в залежності від кількості сторінок.**
- 3. Читачі, в основному, вибирають книгу для читання ту , яку порекомендував вчитель або бібліотекар.**
- 4. Школярі залюбки користуються алфавітним каталогом, за допомогою бібліотекарів школи.**
- 5. Учні в 3 класі читають з швидкістю 74-100 слів за одну хвилину.**
- 6. Діти , читаючи будь- яку книжку , після прочитаного в кінці роблять окремі записи того, що найбільше вразило в ній , і на кого вони хотіли б бути схожі.**

- Особливу увагу приділяю учням різних вікових категорій. У роботі з цими категоріями застосовую бесіди – консультації, бесіди – діалоги, рекомендації .



РЕКОМЕНДАЦІЯ

“Налаштування на книжку та самостійна робота з книжкою”

- Взявши в руки книжку, прочитай:
- заголовок;
- прізвище автора;
- де і коли видана книжка, для якого віку?
- анотацію, зміст, передмову;
- розглянь ілюстрації, хто художник.
- Подумай:
- про що і про кого може розповідатися в книзі?
- чи хотілося б тобі прочитати її?
- Читаючи книгу:
- «товсту» книгу опановуй частинами;
- Звертай увагу, де і з ким відбуваються описані події;
- Виділяй усе незрозуміле, формулой питання і намагайся знайти на них відповіді самостійно чи з допомогою дорослих, через ілюстрації або довідники.
- Закриваючи книгу, ще раз подумай над її змістом у цілому, віднови в пам'яті головні події сюжету, образи персонажів і спробуй визначити, чим сподобалася тобі книжка, а чим – ні.



- Під час знайомства з бібліотекою, знайомлю дітей із правилами користування бібліотекою; потім пропоную переглянути книжкові виставки:



З метою формування культури читання, орієнтування в джерелах інформації, уміння користуватися довідковими виданнями, каталогами, картотеками, виховання у молоді навичок самоосвіти та самореалізації проводжу бібліотечні уроки:

«Структура книги»; «Історія створення книги»; «Сторінками казок» та інші.



Алфавітний каталог

А

К

Р

Т

Ш

Я

Форми роботи з книгою забезпечують у школярів нагальну і щоденну потребу в читанні книг, роботі з ними. Школяреві важливо знати відомості про книгу, її існування, зацікавити його книгою настільки, щоб увесь вільний час дитина присвятила читанню, зрозуміти книгу настільки, щоб вона сколихнула її розум і почуття, ввела у світ прекрасного і забезпечила як найповніше його пізнання. Щоб познайомити дітей із книгою в 3 та 4 класах було проведено презентації: «Літературні казки », « Історія виникнення книги » та інші.



У наш час до школи приходять все нові і нові джерела знань: кіно, телевізор, комп'ютер, технічні засоби навчання. Важко доводиться книжці змагатися з цікавішим і, можна сказати, простішими стежками пізнання та самопізнання, бо дивитись кінофільм – це передусім втіха, задоволення, а читати книжку – насамперед праця, і нерідко напружена, нелегка, тому в кожному класі є «Куток читача», і виділена поличка для книг у своїй роботі намагаюся об'єднати читання книги із переглядом казки або презентації на будь яку тему. Намагаємось розмірковувати, висловлювати свої думки, робимо висновки.



Для залучення, як найширшого числа учнів до роботи з книгою створено актив бібліотеки. До нього входять представники всіх класів – учні, які є активними читачами бібліотеки. Вони мають високий рівень бібліотечно – інформаційної культури, вміють вибирати книги, надають консультації своїм товаришам. Ці учні власним прикладом виховують у однолітків бажання читати, дбайливо ставитися до книги, допомагають проводити заходи шкільної бібліотеки.

Учасники бібліотечного активу інколи допомагають бібліотекарю оформляти книжкові виставки



Велику увагу приділяю пошуку цілеспрямованих активних форм пропаганди літератури, які забезпечують формування у школярів щоденної потреби в читанні книг, роботи з ними.

«Подорож сторінками улюбленої книги»

«Книга та бібліотека»



Зацікавлення у читачів викликають предметні тижні, в підготовці та у проведенні яких я беру участь. Традиційним у школі стало святкування Всеукраїнського дня бібліотек, Місячник шкільних бібліотек, Тижня дитячої та юнацької книги, у ході якого організовано читацькі конференції, книжкові виставки, інформаційні хвилинки, конкурси, ігри.

Гра - конкурс «Літературний марафон»



У бібліотеці працює «Книжкова лікарня». Разом з бібліотечним активом ремонтуємо книжки, даруємо їм друге життя, випускаємо бюлетені «Як продовжити життя книзі», проводимо тематичні бесіди: «Книга – твій друг», «Я і мій підручник», виховуємо вміння користуватися книгою, формуємо бережливе ставлення до неї



Презентації нових надходжень проводжу
за допомогою книжкових виставок
«Зупинись на хвилинку, подивись на
новинки», виставок однієї книги, біля якої
звернення до читачів: «Книга, яку варто
прочитати!»



Читайте ! читайте! читайте!

**Читайте не поспішаючи,
щоб не втратити жодної краплі кошовного змісту книги.**

**Читайте! Нехай не буде жодного дня,
коли б не прочитали хоча б однієї сторінки з нової книги!**

К.Паустовський

У вік інформації шкільна бібліотека набула статусу інформаційного центру. Сутність і завдання інформаційної роботи шкільної бібліотеки полягають у тому, щоб довести до користувача ту інформацію, якою володіє бібліотека. Ця робота містить цілу систему заходів. В бібліотеці оформлено папку «Місячник шкільної бібліотеки», «Шкільна бібліотека-2020», на сторінках якої можна познайомитись із темою, і метою проведення заходів, бібліотечних уроків та книжкових виставок. В бібліотеці для учнів розроблено тематику бібліотечно-бібліографічних бесід, складено рекомендаційні списки літератури: «Варто прочитати», «Що читають сьогодні»



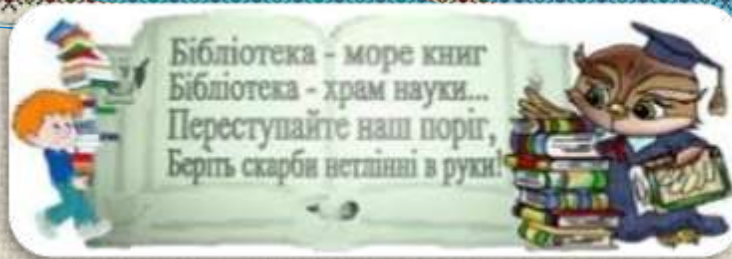
Творчі роботи наших читачів

Ілюстрації до літературних творів



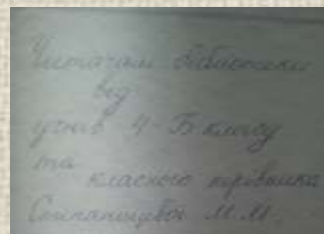
Виготовлення закладки
в книжку у формі ялинки





Благодійна акція
«Подаруй бібліотеці
книгу
з власним
автографом»

Анкетування –
«Для виявлення
читацьких умінь і
навичок учнів»



Книжкова
виставка:
"Подорож
навколо
світу"

• Масова робота бібліотеки



**Куточок для батьків
«Читаюча родина»**



**Тематична
виставка
«Сучасна проза»**



**Тематична виставка
«Хай в серці кожної дитини-живе любов до України»**

Виставка-пошук: «Письменники рідного краю»



**Зустріч в шкільній бібліотеці
з письменницею Надією Любка**



Я вважаю, що сучасного школяра треба не просто навчити читати книги, а викликати інтерес до читання, навчити бачити в книзі співрозмовника, цим самим ми досягнемо успіхів у становленні культурної і вихованої людини. В наш час глобалізації та інформатизації суспільства книга залишається основним незмінним засобом самоосвіти, тому завдання бібліотеки – прищеплювати любов до книги, вчити дітей працювати з нею.



Шкільна бібліотека-це місце,де,як у кришталевій посудині,різноманітними барвами,відображаються всі фантазії і мрії дитинства,де дитина не просто отримує книгу , а прилучається до духовності

“Книги – наставники, що навчають нас без лозини і палки, без слів і гніву, без грошей, без форми; коли не йдеш до них, вони не сплять... не бурчать, якщо ти помилився, і не сміються, коли ти чого-небудь не знаєш... Любов до книг – любов до мудрості”. (Де Бюрі)

